

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карпогорская средняя школа №118»
муниципального образования «Пинежский муниципальный район»
структурное подразделение «Детский сад № 67 «Родничок»

Родительское собрание с элементами тренинга
«Психологическая готовность к школе»

Таборская Ирина Михайловна,
Педагог-психолог
СП «Детский сад № 67 «Родничок»

с.Карпогоры
2022г.

Родительское собрание с элементами тренинга

Тема: «Психологическая готовность к школе»

Задачи: познакомить родителей с содержанием психологической готовности; повысить компетентность родителей в использовании игр и игровых упражнений по развитию познавательных процессов ребёнка.

Материалы: мяч, мольберт, изображение цветка с корнями, цветы из стикеров.

Аудитория: родители детей подготовительной к школе группы

1. Приветствие.

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы с вами познакомимся с основными компонентами готовности детей к обучению в школе.

Начнем наше собрание-тренинг с приветствия. Предлагаю встать всем в круг и передавая по кругу мяч, сказать Ваше имя и продолжить предложение «Моё настроение похоже на...»

Вот мы и узнали друг друга поближе. Присаживайтесь, пожалуйста, на свои места и мы продолжим.

2. Упражнение «Цветок».

- Что нужно цветку, чтобы он распустился?

Выслушать ответы родителей, затем обобщить

Цветку нужны: здоровое семя, крепкие корни, плодородная почва, которую необходимо поливать и удобрять, свет, тепло. При таких условиях цветок вовремя распустится, будет радовать глаз и даст плоды. Иногда в почве может оказаться червячок, который погрызёт корни. Тогда болеет весь цветок.

То же самое происходит и с ребёнком, когда он поступает в школу. Ошибочное мнение, что чем лучше интеллектуально подготовлен ребёнок, тем успешнее он будет в школе.

На мольберт вывешивается схематическое изображение цветка с корнями.

Часто упускается из виду развития самих психических процессов, необходимых для осуществления учебной деятельности. Давай определим, какие психические процессы можно изобразить в виде корня?

Выслушать ответы родителей.

память, внимание, логическое мышление, воображение, пространственная ориентация, воля, развития мелкой моторики руки, мотивация. Можно предположить, что при сильных здоровых корнях (хорошо развитых психических процессах) и благоприятной почве (обучение) цветок всё равно распустится (ребёнок быстро научиться читать и писать, решать задачи). Но состояния цветка зависит ещё и от качества листьев, через которое тоже идёт питание (уровень саморегуляции и уровень психического развития детей). Червячок, который может оказаться в почве – это кризис семи лет, когда у ребёнка формируется самооценка, когда он уже умеет скрывать свои истинные чувства от взрослых. И не заметив этого червячка, мы можем столкнуться с дезадаптацией.

3. Мини – лекция «Психологическая готовность к школе».

Часто под готовностью к обучению подразумевают только определённый уровень знаний, умений и навыков ребёнка, что само по себе тоже важно. Самое главное при переходе на новую ступень – психологическая готовность к учебной деятельности.

1. Прежде всего – это желание учиться – это **мотивационная готовность**, которая включает в себя стремление идти в школу, его интерес к школе, желание познавать новое... Можно задать ребёнку вопросы:

- Хочешь ли ты идти в школу?

Что в школе самое интересное?

Если бы ты не ходил в детский сад, чем бы ты занимался.

Ответы на эти вопросы помогут понять характер представлений о школе. И если недостаточно у ребёнка представлений о школе, то их надо развивать.

Но и это ещё не всё. Существует огромная пропасть между «хочу в школу» и «надо» учиться. Без осознания этого «надо» ребёнок не сможет успешно учиться, даже если перед школой он умеет читать, писать и считать.

2. У ребёнка должны быть сформированы **волевые качества**, без которых он не сможет выполнить задания учителя, не отвлекаться на уроке. Волевая готовность считается сформированной, если ребёнок умеет ставить цель, принимать решения, намечать план действий, принимать усилия для его реализации, преодолевать препятствия. Обратите внимание, умеет ли ваш ребёнок сосредоточенно заниматься каким – либо делом? (рисовать, лепить, мастерить). Для развития у детей волевых качеств и совершенствование всех действий произвольной саморегуляции наиболее эффективно конструирование (например, ребёнок должен поставить цель: строить дом в соответствии с образцом, соблюдать порядок сборки, сверять свою постройку с эталоном).

3. **Социально – психологическая готовность**. Этот компонент включает в себя формирование качеств, благодаря которым ребёнок может общаться с другими детьми и учителями. Ребёнок приходит в школу, где дети занимаются общим делом и ему необходимо обладать гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми. Необходимы умения: войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать, защищаться. Он должен себе ясно представлять, что придётся обходиться какое – то время без мамы и в этот период самостоятельно решать все возникающие проблемы. А если самому справиться не удастся, нужно попросить о помощи других детей или учителя. Поэтому обратите внимание, как ваш ребёнок умеет общаться, легко ли вступает в контакт со взрослыми и детьми.

4. Важна также для успешного обучения в школе **умственная готовность**. Результаты этого вида готовности я вам раздала перед началом собрания. Сейчас я постараюсь объяснить вам, что означает каждый пункт, а вы смотрите, на каком уровне развития находится каждый компонент.

1. **Визуальное мышление (линейное)**- позволяет проводить операции сравнения различных изображений и их деталей в уме, а также дополнять и восстанавливать изображения по их фрагментам.
2. **Визуальное мышление (структурное)** – позволяет видеть закономерные взаимосвязи в организации элементов изображения и оперировать этими закономерностями, мыслить по аналогии
3. **Понятийное интуитивное мышление** – основано на личном опыте ребенка, связано с его способностью самостоятельно разбираться в материале и самообучаться. Этот тип мышления необходим, как база, для усвоения школьных знаний. Если у ребенка данный тип мышления попадает на уровень субнормы или патологии, то возможны проблемы с обучением.
4. **Речевое мышление** – показывает возможность ребенка воспринимать информацию на слух. При объяснении материала таким детям легче проговаривать «про себя», размышлять вслух. Объяснение с помощью схем и таблиц, не дадут положительного результата.
5. **Понятийное логическое мышление** - характеризует способность ребенка учиться. Благодаря этому типу мышления ребенок понимает суть правил, законов, формул, может использовать их на практике.
6. **Понятийное образное мышление** – если у ребенка это мышление развито лучше остальных, то при объяснении материала, ему это необходимо увидеть. Однако надо приучать ребенка к пониманию со слуха, это можно и нужно развивать, прося ребенка проговаривать информацию, прося объяснить, почему он это делает так, а не иначе.
7. **Абстрактное мышление**- решение задач посредством выделения различных формальных признаков и оперирование ими. Развитию абстрактного мышления способствуют занятия математикой.
8. **Скорость переработки информации** – показывает, насколько быстро может ребенок работать на уроке, получать информацию от учителя и перерабатывать ее, умеет ли ребенок работать по инструкции
9. **Внимательность** – показывает, насколько долго ребенок может, не утомляясь работать внимательно, то есть можно говорить о его работоспособности на уроке. Если оба показателя, **скорость переработки информации и внимательность**, находятся в зоне патологии, или в зоне субнормы, необходима консультация невролога.

Оценка общей готовности ребенка к школе: напротив каждого компонента, вы видите тот уровень, на котором находится развитие вашего ребёнка.

Уровень патологии – свидетельствует о нарушении формирования психических процессов, об аномалиях развития. Необходимо медицинское обследование, консультации врачей, дефектологов.

Слабый уровень, или субнорма – свидетельствует о недостаточном развитии психических процессов. Требуются усилия психологов, педагогов, родителей для оказания помощи ребенку. Если большинство показателей психологических качеств не превышают данного уровня, то самостоятельно обучаться ребенок не сможет, рекомендовано поступление в школу, отложить на год, и активно заниматься с ребенком.

Средний уровень или норма – Типичен для детей, поступающих в школу. Если большинство показателей не опускается ниже этого уровня, то делается заключение о готовности ребенка к школе. Однако это не освобождает родителей от текущего контроля за обучением, если ребенок будет предоставлен сам себе, то он может оказаться в числе неуспевающих.

Хороший уровень –превышает типичный уровень развития данного возраста, является необходимым и достаточным для обучения по гимназическим программам.

Высокий уровень – редко встречается и говорит о незаурядности ребенка. Если половина показателей находится на этом уровне, а остальные на уровне хорошего развития, то ребенку нужна индивидуальная усиленная нагрузка, так как программа может быть для него слишком проста.

Кроме этого, ребёнку, поступающему в школу, необходимо знать:

- своё фамилию, имя, отчество;
- свой возраст (желательно дату рождения);
- свой домашний адрес;
- город, где живёт, достопримечательности, страну;
- фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.
- времена года, последовательность месяцев.

- Стимулировать умственную деятельность позволяют упражнения, которые вы можете выполнять вместе с детьми.

Гимнастика мозга (выполнять совместно с родителями)

«Уши». Цель энергетизация мозга. Расправить и растянуть внешний край каждого уха одноименной рукой в направлении вверх – наружу от внешней части к мочке уха (5 раз). Помассировать ушную раковину.

«Колечко» - поочередно перебираем пальцы рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем.

«Кулак, ребро, ладонь» - сначала правой, затем левой, затем вместе 2 руками.

«Ухо – нос» - левой рукой взяться за кончик носа, правой за противоположное ухо, затем одновременно опустить руки, хлопнуть в ладоши и поменять положение.

«Симметричные рисунки» - рисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки (начинить лучше с одного предмета, круглого,

яблока). Можно и на бумаге. При выполнении этого упражнения расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличивается эффективность работы всего мозга
«Лягушка» - Одна рука сжата в кулак, другая лежит на столе ладонью. Одновременно менять положение рук.

5. Умение учиться – пятый компонент психологической готовности к школьному обучению. Он включает в себя умение слушать и слышать взрослого, подчиняться его указаниям, планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, если в любой ситуации, ответит на вопросы: «Что ты будешь делать? Как ты будешь делать? Какие предметы тебе понадобятся? Как ты сделал хорошо или плохо?»

Итак, мы видим, готовность к обучению не может оцениваться лишь по тому умеет ли ребенок читать и писать. Подготавливая ребенка к школе необходимо его учить слушать, наблюдать, запоминать, перерабатывать информацию. Кроме этого необходимо в ребенке развивать самостоятельность и ответственность. В детском саду огромное внимание уделяется подготовке детей к школе, но ваша помощь в развитии своего ребенка просто неоценима. Так как ребенок в любом возрасте нуждается еще и в общении с близким человеком, внимании, любви.

4. Практические рекомендации: «Как развивать будущих первоклассников».

Определенные знания и умения будущему школьнику, конечно нужны. Но еще важнее развить то, что поможет ему, учиться: мышление, речь, внимание, восприятие, память, познавательный интерес.

Как же развивать эти самые познавательные функции? Ничего сложного тут нет! Играйте с малышом, разговаривайте, рассказывайте сказки, обсуждайте все, что видите вокруг себя. К сожалению, у работающих мам времени на это немного. И дети часами остаются наедине с любимыми мультяшками, которые разговаривают междометиями. При поступлении в школу таких «теледеток» сразу отличишь по недоразвитой речи. В дальнейшем они испытывают трудности на уроках чтения, русского языка, плохо понимают условия задач. Но не огорчайтесь, очень занятые мамы и папы, выход есть! Вот несколько полезных игр, которые можно использовать на прогулке или по дороге в магазин.

Удивительное – рядом.

Попробуйте найти вокруг себя что –нибудь необычное: дерево с кривым стволом, голубя с белыми пятнами, странное пятно на асфальте или облако в виде жирафа... Кто больше интересного заметит – вы или ребенок? Игра развивает наблюдательность и восприятие, стимулирует творческое мышление.

Найди отличие.

Поищите вместе с малышом разницу между двумя предметами. Сравните, например, две машины или двух собак. Кто обнаружит больше отличий? Задание посложнее – отыскать наоборот, сходство. Что общего у вороны и у кошки? Ответы: оба они хищники, у каждого два глаза, когти, хвост.

Здорово, если удастся придумать что – то смешное. Например, они разговаривают, похоже: кошка – «мур»!, а ворона – «карр!». Вы удивитесь, но такая незамысловатая игра развивает наблюдательность и мышление, расширяет представление об окружающем мире.

Считаем ворон.

Предложите малышу по дороге сосчитать что – либо: скамейки, собак, велосипедистов и т.п. Кроме счетных навыков будут развиваться наблюдательность, внимание, память (надо все время держать в уме предыдущую цифру). Дошколятам можно усложнить задачу – вести учет сразу несколько предметов, например, березок и елок или собак и ворон. Это замечательный способ тренировки объема памяти, измеряйте шагами расстояние, например, между подъездом и скамейкой, качелями и песочницей. Потренируйтесь в обратном счете: идете от клумбы к елочке – считаете «один – два – три – четыре – пять», обратно – «пять – четыре – три – два – один»

Цвет и форма.

По очереди называйте предметы определенного цвета или формы, те, что видите вокруг. Например, зеленая елка, зеленая машина, зеленое платье у девочки. Или треугольные крыша, качели, горка. Можно также отыскивать предметы, похожие на буквы. Горка – как Л, качели – П, карусель – О...Закрепляются необходимые знания, тренируются внимание и наблюдательность.

Вилами на воде.

Мелкую моторику для письма развивают, рисуя мелом на асфальте, палочкой на песке и даже на воде, а также прямо в воздухе. В двух последних случаях может родиться интересная игра. Малыш нарисует в воздухе букву или один предмет, а вы отгадайте, что это. Потом поменяйтесь ролями. Так между делом, ребенок тренирует зрительное восприятие.

Где были и что делали?

Вернувшись, попросите детей рассказать домашним о том, что интересного видели, кого встретили...

5.Заключение: Сегодня мы поговорили с вами о готовности детей к обучению в школе.

Сейчас я предлагаю вам встать в круг, как в начале собрания. Сейчас мы снова будем предавать по кругу мяч и, передавая его, пожелайте своему соседу что-то хорошее.

6.Рефлексия: вы видите на столике цветы разных цветов. Посадите, пожалуйста, на полянку (мольберт) по одному цветочку. Красный – если наше мероприятие вам понравилось, вы узнали что-то новое. Желтый – если было интересно, но не познавательно. Синий – если вам не понравилось, ничего нового вы не узнали

Спасибо большое!